

中共中北大学委员会文件

党教师〔2022〕1号

关于印发《中北大学关于加强和改进 《课程思政》课程建设实施方案（试行） 的通知》的通知

各二级学院：

《中北大学关于加强和改进《课程思政》课程建设实施方案（试行）》已经学校党委会议审议通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。各二级学院要结合本单位实际，进一步细化落实措施，确保《课程思政》课程建设取得实效。

中北大学党委
2022年1月11日

中北大学党委
2022年1月11日

2022年1月11日

平高超的高素质教师队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

加强党建引领，强化教师理论武装；明确工作脉络，完善工作体系建设。通过完善体制机制、优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体等途径不断加强工作组织力、激发政治引领力、制度约束力、榜样带动力，把广大教师团结凝聚在党的周围，在实现第二个百年奋斗目标新征程上，肩负起为党育人、为国育才的初心使命；多维度引导广大教师以德立身、以德立

中国特色社会主义思想武装教师头脑，努力提高教师政治理论素养。加强社会主义核心价值观教育，进一步凝聚思想共识，使之成为全体教师的共同价值追求。重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心。

自觉用“四个意识”导航、用“四个自信”定心、用“两个维护”铸魂，引导全校教师践行“三严三实”、争做“四有”好老师、“四个引路人”，争做党和人民满意的教育事业建设者。

（二）健全教师政治理论学习制度。充分运用马克思主义学院学科和人才优势，发挥马克思主义理论研究和建设工程的作用，建立教师政治理论学习制度，推动师德建设常态化和长效化。各基层党委负责本单位教师政治理论学习组织实施和管理工作，包括制定本单位具体学习计划、对本单位教职工政治理论学习进行指导和督促检查，政治理论学习每月集中学习至少 1 次。各基层党委要确保理论学习时间、内容、人员“三落实”。

（三）丰富教师政治理论学习方式。各基层党委多措并举拓宽教师政治理论学习途径，为教师精选理论报刊、推荐经典书籍、编印学习材料，既利用好专题报告会、座谈交流会、理论研讨会、主题培训班、读书沙龙、知识竞赛等传统学习方式，又注重采用教师乐于接受的新媒体理论学习手段，如学习强国、微信公众号等学习平台和工具。

（四）建立教师思想政治状况调研制度。各基层党委每学期要定期深入基层，与教师面对面开展交流，通过座谈、问卷、交流等形式，对教师的思想政治情况开展调查研究，形成调研报告，准确把握教师思想动态、工作生活情况和现实需求，做好关爱帮扶工作，掌握教师思想政治工作和师德师风建设的一手资料，作为开展教师思政工作的重要依据。

（五）完善与青年教师定期交流机制。学校主要领导每年至少与青年教师进行1次座谈，向青年教师通报校情动态，回应青年教师关切。各基层党委要加强与青年教师日常交流，特别要建立新入职教师谈心谈话制度，每学期至少与青年教师进行一次谈心谈话，及时掌握青年教师思想动态，做好教育引导和人文关怀。



（六）建立青年教师思想状况定期调研制度。各基层党委要定期深入基层，与青年教师面对面开展交流，通过座谈、问卷、交流等形式，对青年教师的思想政治情况开展调查研究，形成调研报告，准确把握青年教师思想动态、工作生活情况和现实需求，做好关爱帮扶工作，掌握青年教师思想政治工作和师德师风建设的一手资料，作为开展青年教师思政工作的重要依据。



（七）建立青年教师谈心谈话制度。各基层党委要定期与青年教师进行谈心谈话，了解青年教师思想动态，回应青年教师关切，做好关爱帮扶工作。特别要建立新入职教师谈心谈话制度，每学期至少与青年教师进行一次谈心谈话，及时掌握青年教师思想动态，做好教育引导和人文关怀。



（八）建立青年教师思想状况定期调研制度。各基层党委要定期深入基层，与青年教师面对面开展交流，通过座谈、问卷、交流等形式，对青年教师的思想政治情况开展调查研究，形成调研报告，准确把握青年教师思想动态、工作生活情况和现实需求，做好关爱帮扶工作，掌握青年教师思想政治工作和师德师风建设的一手资料，作为开展青年教师思政工作的重要依据。

服务社会等相结合，为教师参加社会实践拓展渠道、搭建平台，引导教师深入了解世情、党情、国情、社情、民情。依托各类校内外挂职锻炼项目和共建研究院，要求每名青年教师每年至少参加 1 次社会实践活动。鼓励和选拔优秀青年教师兼任政治辅导员、班主任。

四、深化师德师风建设

（一）突出课堂育德，在教育教学中提升师德师风素养。根植“人民兵工第一校”红色基因，充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格；涵养言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。同时将师德教育贯穿于教师职业生涯、个人成长发展全过程，让有信仰的人讲信仰。各基层党委每学期集中开展 1 次师德师风专题教育活动。

（二）突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。建立健全教师荣誉制度，充分利用教师节等重大节日庆典，举办新教师入职宣誓仪式、退休教师荣休仪式和优秀教师表彰活动；搭建青年教师与离退休教师“青蓝”结对帮扶平台，传承师德师风，营造尊师重教的良好氛围。以全国高校黄大

年式教师团队、全国教育系统先进集体为示范引领，通过电视、广播、校报、网站及微博、微信、微电影、手机 APP 等形式，对教师队伍中涌现出来的教学名师、优秀教师、模范教师等先进集体和先进个人等进行集中宣传，讲好师德故事、中北故事，充分发挥师德典型引领示范和辐射带动作用。

（三）突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以
创建清

展全过程，实行师德考核一票否决制。每学年定期组织开展对教师师德考核、签订《师德承诺书》，建立师德档案，将教师思想政治和师德作为教师日常考核和年度考核重要内容。

（四）严格惩处机制，发挥典型案例警示教育作用。构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”教师思想政治和师德师风监督体系，建立电话、网络、信件“三位一体”投诉举报渠道，畅通教师、学生、家长和社会监督渠道，健全师德师风问题线索快速反应机制，及时受理、快速核查、严肃处理。健全师德师风违规通报制度，定期通报一批违反师德典型案例；设置师德失范行为曝光专栏，对查实的违反师德事件进行公开通报，以发挥警示教育作用。同时，全面落实教职员工准入查询和定期筛查制度，学校对拟聘用人员在入职前进行查询，加大对教师资格违法违规行为的监管和查处力度。严格教师资格丧失和撤销工作，对有犯罪记录的实行教育全行业禁入，清除出教师队伍；学校及时做好丧失和撤销教师资格工作的报请工作。

五、强化党建驱动引领

（一）完善党对教师工作的领导制度。准确把握新时期

知识分子特点，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局，将思想政治与师德师风要求贯穿于教师管理全过程。建立健全学校党委、学院党委、教师党支部三级联动的教师工作机制，强化基层党组织在教师思想政治教育和师德师风建设中的作用。落实党员担任院、系（教学部、实验教学中心）负责人原则上要有基层党务工作经历的规定。

（二）加强教师党支部和党员队伍建设。以标杆党委和样板党支部创建为契机，挖掘太行精神、军工精神的时代内涵，发挥教师党支部教育管理监督党员和组织宣传凝聚服务广大师生的作用，发挥教师党员在立德树人、做“四有”教师中的先锋模范作用。以“党建+教学团队”、“党建+科研团队”、“党建+双带头人培育”、“党建+学科建设”、“党建+志愿服务”等为着力点，在教师成长和管理各环节发挥党支部政治和师德双把关作用。把教师思想政治素质和师德考核作为党支部发挥政治功能的重要抓手，建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台；建好党员教师队伍，使教师党员成为践行高尚师德的中坚力量。

（三）发挥基层党组织的战斗堡垒作用。以党建工作“常态化、系统化、科学化、规范化、实效化”为抓手，将教师思想政治教育和师德师风建设纳入党建工作责任制重要内

容，推进“双带头人”培育工程，选好配强教师党支部班子，注重从优秀青年教师中选拔党支部书记；定期开展教师党支部书记培训，不断增强教职工党支部书记工作能力水平。建立党委书记与教师党支部书记定期谈心谈话制度，深入推进其巨服务。

超前布局，发挥好教师党支部的重要作用。

（四）重视在优秀教师中发展党员工作。坚持把高层次人才和优秀青年教师作为发展对象，坚持好政治标准放在首位，进一步落实好对发展对象的思想政治素质考察，严把党员入口关。重点加强优秀青年教师、教学科研骨干、海外归国教师和高层次人才的思想政治引领和政治吸纳，注重把师德师风好、教学科研好、富有社会责任感的、坚持教书育人、为人师表的教师骨干作为重点培养对象。通过建立党支部书记、教师党员教师结对帮扶联系制度，主动引导和带动教师自觉践行师德，及时把其中品行优秀、德才兼备、能够在教书育人一线发挥先锋模范作用。

六、解决教师实际问题

（一）关心关注教师心理健康。落实《南京市委办公室

党的教育方针和党中央决策部署在学校得到切实贯彻落实。校党委常委会每学期至少研究 1 次教师思想政治和师德师风建设工作，分管校领导每年要结合分管领域开展相应调研。

（二）成立党委教师工作委员会。党委书记、校长任主任委员，分管组织干部、宣传思想工作副书记和分管教师、人事工作副校长任副主任委员，负责领导统筹教师工作。教师工作委员会成员由组织、宣传、统战、纪检监察、教师、人事、科研、教务、工会等部门负责人和学院党委书记组成，负责协调落实教师工作委员会部署的各项任务。办公室设在党委教师工作部。各学院要建立健全相应领导体制和工作机制。

（三）压实主要负责人责任。党委书记和校长是教师工作的第一责任人，分管教师思想政治和师德师风建设工作的校领导是直接责任人，其他校领导班子成员要履行“一岗双责”，分工负责，狠抓落实。学院党委书记、院长是学院教师思想政治和师德师风建设工作的第一责任人，分管负责人为直接责任人。各学院每学期至少召开 1 次专题会议研究推进教师思想政治和师德师风建设工作。

（四）加强部门分工协作。学校党委组织部要发挥教师党支部在教师思想政治教育和师德师风建设中的作用，加强对优秀教师的政治引领和政治吸纳。党委宣传部要加强教师

“三位一体”实践教学基地建设，是落实立德树人根本任务、推进思想政治理论课改革创新、提升思想政治理论课教学质量和水平的必然要求。实践教学是思想政治理论课的重要组成部分，是培养学生理论联系实际、学以致用、知行合一的重要途径。实践教学基地建设，是实践教学得以有效开展的重要载体和平台。只有建设好实践教学基地，才能为实践教学提供必要的场所、设施和条件，保障实践教学的质量和效果。

实践教学基地建设，要坚持立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，坚持育人为本、德育为先，坚持理论与实践相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合，着力构建全方位、多层次、宽领域的实践教学体系。

实践教学基地建设，要坚持改革创新，积极探索实践教学新模式、新方法，提高实践教学的质量和水平。要创新实践教学形式，拓展实践教学渠道，丰富实践教学内容，增强实践教学吸引力、感染力。要创新实践教学评价机制，建立科学合理的实践教学评价体系，提高实践教学评价的客观性和公正性。

实践教学基地建设，要坚持协同育人，整合校内外资源，形成育人合力。要主动对接社会，加强与企事业单位、社会组织等的合作，共建共享实践教学基地。

实践教学基地建设，要坚持规范管理，建立健全实践教学管理制度，确保实践教学有序进行。要完善实践教学保障机制，加大实践教学经费投入，改善实践教学条件，为实践教学提供有力的保障。要加强对实践教学基地的考核评价，建立动态调整机制，确保实践教学基地的质量和水平。

实践教学基地建设，是落实立德树人根本任务、推进思想政治理论课改革创新、提升思想政治理论课教学质量和水平的必然要求。只有建设好实践教学基地，才能为实践教学提供必要的场所、设施和条件，保障实践教学的质量和效果。

重要内容，作为领导干部选拔任用、培养教育和奖励激励的重要依据，作为评价所在单位年度工作情况的重要参考，作为校内巡视巡察的重要观测点。各基层党委做到年初有布置，期中有检查，期末有总结，结果有反馈。对存在重大思想政治与师德师风问题的教师，实行“一票否决制”，所在单位党建考核不能评为“合格”。

八、强化工作保障

（一）配齐建强工作力量。选优配齐党委教师工作部专职工作队伍，明确分管教师工作的负责人和工作人员。建立专兼职结合的教师思想政治工作队伍，通过培训培养、课题研究、实践锻炼等方式

不断提升

（二）强化资源支撑保障。设立教师思想政治引领专项工作专项经费，并建设必要的基本设施和教师谈话谈心室、网络辅导、文苑书报等思想政治工作专用阵地。

